



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

نام مدرس: دکتر سهیلا مددی	نام مسئول درس: دکتر سهیلا مددی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی عمومی - دکترای حرفه ای	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱,۲ واحد تئوری - ۱۱ جلسه ۲ ساعته	نام درس (بلوک): علوم تشریح سر و گردن
			نوع درس: تئوری	کد درس: ۵۱۴۰۳۵۰
دروس پیش نیاز: تشریح مقدمات				
پست الکترونیک مدرس: s.madadi@abzums.ac.ir				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با آناتومی سطحی، رادیولوژیک و توپوگرافیک، جنین شناسی و نکات بالینی سر و گردن و اختلالات مرتبط با آناتومی این ناحیه

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

آناتومی بالینی اسنل، آناتومی بالینی سر و گردن دکتر محمد اکبری، آناتومی گری برای دانشجویان پزشکی، جنین شناسی لانگمن و بافت شناسی جان کوئیرا

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

آناتومی بالینی اسنل، آناتومی بالینی سر و گردن دکتر محمد اکبری، آناتومی گری برای دانشجویان پزشکی، جنین شناسی لانگمن و بافت شناسی جان کوئیرا



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	ساختار اسکلتی نمای فوقانی و خلفی جمجمه (سطح درون سری و برون سری)، استخوان های فرونتال، پاریتال و اکسی پیتال	۴	دکتر سهیلا مددی
۲	ساختار اسکلتی نمای قدامی و خارجی جمجمه، استخوان های ماگزایلا، زایگوما، مندیبل و تمپورال	۵	دکتر سهیلا مددی
۳	ساختار اسکلتی نمای تحتانی جمجمه (سطح درون سری و برون سری)، استخوان های اتموئید، اسفنوئید و پالاتین	۵	دکتر سهیلا مددی
۴	حفرات اوربیتال، بینی، تمپورال، اینفراتمپورال، تریگوپالاتین و مهره های گردنی	۵	دکتر سهیلا مددی
۵	نواحی، مثلث ها و فاسیاهای گردن، ناحیه SCM و شبکه گردنی	۵	دکتر سهیلا مددی
۶	غلاف کاروتید و مثلث خلفی گردن	۴	دکتر سهیلا مددی
۷	ناحیه اینفرایوئید و ناحیه سوپراهایوئید	۴	دکتر سهیلا مددی
۸	صورت، محتویات حفرات تمپورال و اینفراتمپورال	۵	دکتر سهیلا مددی
۹	محتویات حفره تریگوپالاتین و حلق	۵	دکتر سهیلا مددی
۱۰	نحوه تکامل (جنین شناسی) سر و گردن	۴	دکتر سهیلا مددی
۱۱	نحوه تکامل (جنین شناسی) سر و گردن	۴	دکتر سهیلا مددی



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پرسش و پاسخ های کلاسی		۱
۲	آزمون میان ترم	۱۹ آبان ۱۴۰۳	۶
۳	آزمون پایان ترم		۷
۴	مجموع نمره:		۱۴

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور فعال در کلاس
۲	پاسخگویی به سوالات
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ساختار اسکلتی نمای فوقانی و خلفی جمجمه (سطح درون سری و برون سری)، استخوان های فرونتال، پاریتال و اکسی پیتال	- از دانشجو انتظار می رود: - وضعیت تشریحی جمجمه را بیان کند. - تقسیم بندی جمجمه را بیان کند. - استخوان های کاسه سر و صورت را نام ببرد. - مشخصات نمای فوقانی و خلفی جمجمه را بیان نماید. - چگونگی ایجاد مفصل بین استخوان های جمجمه را توضیح دهد.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)
۲	ساختار اسکلتی نمای قدامی و خارجی جمجمه، استخوان های ماگزایلا، زایگوما، مندیبل و تمپورال	- مشخصات نمای قدامی و خارجی جمجمه را بیان نماید. - مشخصات استخوان های ماگزایلا، زایگوما، مندیبل و تمپورال را بیان نماید. - چگونگی مفصل شدن بین استخوان تمپورال و مندیبل را در محل مفصل تمپورومندیبولار توضیح دهد.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)
۳	ساختار اسکلتی نمای تحتانی جمجمه (سطح درون سری و برون سری)، استخوان های اتموئید، اسفنوئید و پالاتین	- مشخصات نمای تحتانی جمجمه را از بخش درون سری و برون سری بیان نماید. - مشخصات استخوان های اتموئید، اسفنوئید و پالاتین را بیان نماید. - مشخصات و ساختارهای درون حفرات کرانیال قدامی،	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)



			میانی و خلفی را بیان نماید.		
۴	حفرات اوربیتال، بینی، تمپورال، اینفراتمپورال، تریگوپالاتین و مهره های گردنی	• مشخصات حفرات اوربیتال و بینی را بیان نماید. • سینوس های اطراف بینی را نام ببرد. • مشخصات حفرات اینفراتمپورال و تریگوپالاتین را بیان نماید. • مشخصات کلی مهره های گردنی را بیان کند. • چگونگی مفصل شدن بین جمجمه و اولین مهره گردنی را توضیح دهد. • چگونگی مفصل شدن بین اولین و دومین مهره گردنی را توضیح دهد. • رباط های بین دومین مهره گردنی و جمجمه را نام ببرد. • در صورت بیان نکات کلینیکی و یا مشاهده عکس های رادیولوژیک و دیدن مولاژ، آناتومی مرتبط با آن را بیان کند.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)
۵	نواحی، مثلث ها و فاسیاهای گردن، ناحیه SCM و شبکه گردنی	• حدود آناتومیک گردن را بیان کند. • محدوده مثلث های گردن را بیان کند. • اتصالات و مجاورات فاسیاهای گردنی را توضیح داده و مسیر انتشار عفونت های گردنی را پیش بینی نماید. • منشأ، مسیر، مقصد و عصب دهی عضله SCM و همچنین عناصر سطحی و عمقی این ناحیه را توضیح دهد. • منشأ، مسیر، شاخه های اعصاب شبکه گردنی را	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)



			توضیح دهد. • با توجه به موقعیت مثلث های گردنی و ساختمان های واقع در عمق آن ها، ساختمان های درگیر در طی صدمات وارده به گردن را پیش بینی نماید.		
۶	غلاف کاروتید و مثلث خلفی گردن	• غلاف کاروتید و محتویات آن را نام برده و توضیح دهد. • منشأ، مسیر و مقصد عضلات موجود در کف مثلث خلفی و اعصاب آن ها را توضیح دهد. • مسیر شریان ساب کلاوین و شاخه های منشعب شده از آن را توضیح دهد. • منشأ، مسیر، شاخه ها و محدوده انتشار ورید ساب کلاوین و لنف گردن را توضیح دهد. • بخش گردنی شبکه عصبی براکیال و شاخه های عصبی آن را توضیح دهد. • اعصاب مغزی واقع در گردن و زنجیره سمپاتیک گردنی را توضیح دهد.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)
۷	ناحیه اینفراهایوئید و ناحیه سوپراهایوئید	• منشأ، مسیر، مقصد عضلات نواحی اینفراهایوئید و سوپراهایوئید و اعصاب آن ها را توضیح دهد. • عناصر عمقی نواحی اینفراهایوئید و سوپراهایوئید را توضیح دهد. • عروق ناحیه قدامی گردن را توضیح دهد. • آناتومی سطحی، رادیولوژیک و بالینی ناحیه گردن را بیان نماید.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)



			در صورت بیان نکات کلینیکی و یا مشاهده عکس های رادیولوژیک و دیدن مولاژ، آناتومی مرتبط با آن را بیان کند.		
ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	شناختی در سطح دانش و ادراک	- آناتومی ماکروسکوپی، فاسیا، عضلات سطحی و عمقی، مبدأ و مسیر عروق، اعصاب، شاخه ها و محدوده انتشار لنف ناحیه صورت و پوشش سر را شرح داده و اختلالات مهم ناشی از صدمه به اعصاب، عروق مربوط و ارتباطات وریدهای صورت با وریدهای داخل جمجمه را پیش بینی نماید. - منشاء، مسیر، مقصد و اعصاب عضلات حالت دهنده صورت و عضلات جونده را توضیح دهد. - آناتومی ماکروسکوپی ناحیه پاروتید، تمپورال و اینفراتمپورال، مجاورات و محتویات آن ها را شرح دهد. - منشاء، مسیر، شاخه های عروق و اعصاب نواحی فوق را شرح داده و مسیرهای مناسب را جهت بی حس نمودن اعصاب مربوطه را پیش بینی نماید. - آناتومی سطحی، رادیولوژیک و بالینی ناحیه سر را بیان نماید.	صورت و محتویات حفرات تمپورال و اینفراتمپورال	۸
ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس	شناختی در سطح دانش و ادراک	- آناتومی ماکروسکوپی حفره تریگوپالاتین، مجاورات و محتویات آن ها را شرح دهد. - منشاء، مسیر، شاخه های عروق و اعصاب نواحی فوق را شرح دهد.	محتویات حفره تریگوپالاتین و حلق	۹



			• آناتومی ماکروسکوپی حلق و ویژگی های تشکیل دهنده سه بخش حلق را توضیح دهد. • در صورت بیان نکات کلینیکی و یا مشاهده عکس های رادیولوژیک و دیدن مولاژ، آناتومی مرتبط با آن را بیان کند.		
۱۰	نحوه تکامل (جنین شناسی) سر و گردن	• نحوه تکامل قوس ها، بن بست ها و شکاف های حلقی و قسمت هایی که توسط هر یک ایجاد می شود را شرح دهد. • ناهنجاری ها و تغییر در جایگاه ساختارهای مشتق از قوس های حلقی را پیش بینی نماید. • جریان سلول های ستیغ عصبی و نقش آن ها در تکامل گانگلیون ها و مشتقات هر قوس حلقی را شرح دهد. • نقش ژن های Hox و رتینوئیک اسید در شکل زایی هر قوس را بیان کند و ناهنجاری های ناشی از افزایش و یا کاهش رتینوئیک اسید را پیش بینی نماید.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)
۱۱	نحوه تکامل (جنین شناسی) سر و گردن	• نحوه تکامل صورت را شرح دهد. • با توجه به نحوه تکامل هر بخش، علل ایجاد ناهنجاری ها را شرح دهد و عوارض ناشی از آن را پیش بینی کند. • در صورت ارائه سندرم یا ناهنجاری که قبلا در کلاس ذکر نشده، دانشجو با توجه به اطلاعات خود علت ایجاد سندرم مربوطه را توضیح دهد.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد)



			در صورت دادن شکل کتاب یا اشکالی که مرتبط به درس است ولی دانشجو قبلاً ندیده است، موارد خواسته شده را نام گذاری کند.		
--	--	--	--	--	--

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس تشریح سر و گردن	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	پرسش و پاسخ های کلاسی	۱		
۲	آزمون میان ترم	۶		
۳	آزمون پایان ترم	۷		



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده..... نیمسال تحصیلی.....

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.